

**Итоговый отчет управления социального развития администрации
городского округа Архангельской области «Город Коржма» о
результатах анализа состояния и перспектив развития системы
образования за 2019 год**

В целях информационной поддержки, разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании, проведен мониторинг образования на территории муниципального образования «Город Коржма».

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования включает следующие разделы:

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.
 - 1.1. Вводная часть.
 - 1.2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.
 - 1.3. Выводы и заключения.
2. Показатели мониторинга системы образования.

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1.1. Вводная часть

Городской округ Архангельской области «Город Коржма» (далее – муниципальное образование «Город Коржма», муниципальное образование, город) зарегистрирован в Федеральном реестре МО в РФ 17 июня 1999 года № 000105.

Административного деления нет. Центром является город Коржма.

Статус города областного подчинения Коржме присвоен Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 15 августа 1985 года № 1215.

В связи с введенным в действие с 1.01.2006 года Федерального Закона №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» муниципальное образование «Город Коржма» получает статус городского округа.

Под городские земли отведено более 5 тысяч гектаров (5011 га).

Город Коржма расположен в юго-восточной окрестности Динской ложбины в 835 км к югу от областного центра г. Архангельска, в 35 километрах от устья реки Вычегда, на ее левом берегу, близ железнодорожной станции Низовка на линии Котлас-Микунь, в 40 км к востоку от Котласа. С областным центром город связан железнодорожным и автомобильным транспортом. Расстояние от центра муниципального образования до ближайшей железнодорожной станции 8 км.

Железная дорога (перегон Котлас-Микунь) обслуживается Сольдвигодским отделением ОАО «СЖД» и обеспечивает грузовые и пассажирские перевозки с выходом на Вологду, Воркуту, Сыктывкар, Киров.

Автомобильная дорога областного значения Котлас-Коржма-Ильинско-Подомское, входящая в состав Северного автодорожного коридора, обеспечивает выход на Сыктывкар и Архангельск. Автомобильная

дорога, связывающая Котлас с Великим Устюгом, обеспечивает выход на автомобильную дорогу федерального значения и соответственно связь с центральными регионами и с северо-западом России.

Внутренние водные транспортные пути имеют выход к реке Северная Двина и далее к Белому морю.

Протяженность автобусных маршрутов во внутригородском сообщении составляет 30,3 км.

Население Корьяжмы в 2019 году составляет 35,712 тыс. человек. Численность трудоспособного населения – 55,3%. Естественная убыль населения составила - 203 человека, что ниже уровня 2018 года на 5,5 %.

Миграционная убыль населения за 2019 года в городе составила – 307 человек, что ниже уровня 2018 года на 14%.

Город характеризуется монопрофильной структурой экономики. Хозяйственную специализацию промышленности муниципального образования определяют следующие отрасли производства: целлюлозно-бумажная и химическая. Среднестатистическая численность работников 12093 человека или 34 % от всего населения.

Ведущим градообразующим предприятием г.Корьяжмы является филиал АО «Группа «Илим» в городе Корьяжме.

Управление социальным развитием администрации муниципального образования «Город Корьяжма» - муниципальный орган управления образованием является структурным подразделением администрации муниципального образования «Город Корьяжма», выполняющим функции управления в сфере образования.

Отдел образования входит в состав управления социального развития администрации муниципального образования «Город Корьяжма».

Отделом образования в 2019 году реализовалась муниципальная программа «Развитие образования в городе Корьяжме на 2018 – 2020 годы», процент выполнения программы составил – 99,9%.

В целях реализации конституционного права граждан на образование в муниципальной системе образования функционирует 7 общеобразовательных школ; 12 дошкольных образовательных организаций; 1 организация дополнительного образования, 1 структурное подразделение и 1 филиал школ города реализуют программы дополнительного образования (согласно 273-ФЗ).

В целях развития образования в 2019 году статус региональной инновационной площадки присвоен МОУ «СОШ№7» - «Одарённые дети – наша надежда».

Определены опорные образовательные организации города по проблеме и приоритету:

МОУ «СОШ № 5 г. Корьяжмы» - «Становление профессионального мастерства педагога в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта», «Профессиональное развитие: педагог 21 века»;

МОУ «СОШ №6» - «Развитие профессиональной и предметной компетенции учителя математики для подготовки его к преподаванию углубленного курса математики»

МДОУ «Детский сад № 7 «Теремок» - «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Колосок» - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста как основы интеллектуального развития»

МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» - «Организация работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации»

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Голубок» - «Повышение уровня профессионального развития педагогов ДОО города»;

МДОУ «Детский сад № 18 «Сказка» - «Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию у дошкольников любви к малой Родине».

Для организации повышения дополнительного профессионального образования педагогов города осуществляется деятельность ресурсного центра на базе МОУ «СОШ № 3» по теме «Информационные технологии в образовательном процессе».

ЦПМСС структурное подразделение МОУ «СОШ №2» является региональной площадкой в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Для реализации проекта МОУ «СОШ № 2»:

- выделено из областного бюджета 773,5 тыс.руб. на оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

- оказано 2000 консультативных услуг семьям, педагогами города (33 чел.), участвующими в данном проекте.

1.2. Анализ состояния перспектив развития системы образования

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, и усилия администрации города направлены на обеспечение полного охвата детей дошкольного возраста различными формами воспитания. В городе Коряжме дошкольное образование осуществляют 12 образовательных организаций с общим количеством воспитанников – 2498 (2672 – 2018 год).

Анализ развития дошкольного образования на территории муниципального образования «Город Коряжма» показал:

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте 3-7 лет составляет 100%. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно) – 86,6 %. По итогам летнего комплектования дошкольных организаций дети в возрасте с 1 года до 7 лет по заявлениям родителей обеспечены местами в ДОО 100%. Все воспитанники муниципальных дошкольных образовательных организаций посещают группы полного дня.

Обеспечивая доступность дошкольного образования различным категориям граждан, предоставляется 15 социальных мест для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций, выплачивается

из средств местного бюджета компенсация в размере 30% на первого ребенка из малоимущих семей.

Дошкольные образовательные организации города укомплектованы кадрами, численность обучающихся ДОО в расчете на 1 педагогического работника составляет 7,6 чел. (2018 – 8,7 чел.).

Анализируя материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций, отмечаем, что площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 11,0 м.кв. Все дошкольные организации имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 75 %. В двух детских садах работают крытые плавательные бассейны.

В дошкольных организациях создаются условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В 5 садах функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей – инвалидов: с ослабленным зрением – 2 группы, с тяжелым нарушением речи – 3 группы, со сложным дефектом – 2 группы, с задержкой психического развития – 3 группы. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 4,2 %. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,9 %.

Анализируя состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования, следует отметить, что пропуск дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год – 15,7 дня (2018 год - 14,3 дня).

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника – 173,6 тыс. рублей.

В детских садах создаются безопасные условия при организации образовательного процесса. Зданий МДОУ, которые находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, нет.

Детские сады внедрили федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи на 2020 год:

1. Создание условий для повышения качества дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через реализацию программ непрерывного образования.
3. Улучшение условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
4. Развитие материально-технической базы дошкольных образовательных организаций
5. Обеспечение безопасных условий организации образовательных отношений.

Развитие начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 7 общеобразовательных организациях города в 2019 году обучалось 4587 обучающихся (по состоянию на 20.09.2019 с УКИП).

В 2019 году в общеобразовательных организациях города работало 492 чел. (в 2018 году – 510 чел.), из них 284 чел. – педагогические работники (в 2018 году – 290 чел.), что составляет 57,7% от общей численности.

Квалификационную категорию имеют 175 педагогов (в 2018 году - 184 педагога), 33 руководящих работника общеобразовательных организаций имеют подтверждение соответствия занимаемой должности.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составила 26,2% (67 человек).

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника – 15,9 человека.

Анализ развития начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на территории муниципального образования «Город Коржма» показал следующие результаты.

Доля обучающихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (от общей численности обучающихся начальной школы) составила 100%.

Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, составляет 92,9%.

В школах города ведется углубленное изучение предмета. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составляет 8,7%.

Продолжается внедрение курса ОРКСЭ для обучающихся 4-х классов. Выбор модулей обучения в 2019 году составил:

Основы православной культуры – 42,74% от общего количества обучающихся (в 2018 году – 53,8%).

Основы исламской культуры – 0,40% (в 2018 году – 0,02%).

Основы мировых религиозных культур – 1,59% (в 2018 году – 0,08%)

Основы светской этики – 55,27% (в 2018 году – 45,2%).

Показатель качество знаний в 2019 учебном году составил 53,5% (уровень прошлого года – 52,7%).

Средняя успеваемость обучающихся по городу – 99,8% (уровень прошлого года 99,7%).

В школах города обучается 45 детей-инвалидов. Сформировано 12 классов компенсирующего обучения с количеством обучающихся – 120 человек (из них – 7 дети-инвалиды). Увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах – 114 детей (2018 год – 70 человек).

В «Центре психолого-медико-социального сопровождения» образовательный процесс осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической и коррекционно-развивающей направленности. Проводится диагностика, консультирование, выдача заключений психолого-медико-педагогической комиссией. Количество выданных заключений ПМПК – 459 (2018 год – 479).

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся детьми-инвалидами, обучающихся в отдельных классах и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – 6,5%.

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях - 69%.

Второй смены в школах города нет.

В 2019 году особое внимание уделено проведению государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций на территории города Коряжмы.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняло участие 259 выпускников (из них в форме ЕГЭ – 236 человек, в форме ГВЭ – 23 человек).

Итоги участия в экзаменах в форме ЕГЭ имеют следующую результативность:

- средняя успеваемость по русскому языку составила 99,6%, средний балл по городу – 71,4;

- средняя успеваемость по математике (базовый уровень) составила 99,6%, средний показатель по городу – 4,3.

- средняя успеваемость по математике (профильный уровень) составила 97,5%, средний показатель по городу – 57,9.

В 2019 году из 397 выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций прошли ГИА в форме ОГЭ – 371 человек, в форме ГВЭ – 26 человек.

Итоги участия в экзаменах в форме ОГЭ имеют следующую результативность:

- средняя успеваемость по русскому языку 100%, качество 85%, средний балл по городу – 4,3

- средняя успеваемость по математике составила 99,7%, качество – 67%, средний балл по городу – 3,8.

Среди предметов по выбору большее количество выпускников 9-х классов выбрало обществознание – 218 человек, географию – 169 человек и информатику – 139 человек.

Все выпускники общеобразовательных организаций, допущенные до экзаменов, прошли государственную итоговую аттестацию.

Анализируя материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, отмечаем, что площадь используемых всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного обучающегося составляет 4,2 кв.м. Все школы имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию. Каждая школа города имеет оборудованный спортивный зал.

Важным направлением развития инфраструктуры системы образования Коряжмы является внедрение информационных и коммуникационных технологий. Число персональных компьютеров, используемых в учебных

целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций – 9 единиц, из них 7 имеют подключение к сети Интернет. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 100%.

Общий охват горячим питанием обучающихся по городу составляет 78%.

В школах города созданы безопасные условия при организации образовательного процесса. Во всех школах есть первичные средства пожаротушения, дымовые извещатели, «тревожные кнопки». Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 14,3%.

Задачи на 2020 год:

1. Повышение успешности и качества образования.
2. Завершить переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
3. Обеспечение равного доступа к образованию с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности образовательных организаций.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через реализацию программ непрерывного образования.
6. Развитие материально-технического и информационного обеспечения общеобразовательных организаций.

Дополнительное образование

Анализ развития дополнительного образования на территории муниципального образования «Город Коржма» показал следующее.

Дополнительное образование детей в городе Коржме организовано в учреждениях образования, культуры, молодежи и спорта. На базе учреждений работают кружки и секции различной направленности по видам творчества. В городе представлены такие виды, как: спортивное, музыкальное, художественное, декоративно – прикладное, техническое, предметные кружки (в том числе экологическое направление, социальная направленность, предпрофессиональная подготовка и т.д.).

Система дополнительного образования детей стабильна

Всего в 2019 учебном году в объединениях дополнительного образования занимается 5094 детей (каждый ребенок считается 1 раз), что составляет 87 % всех детей 5-18 лет на территории муниципального образования «Город Коржма» (из них 4414 школьников, 680 дошкольников 5-7 лет).

В 2019 году на базе ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ № 1 г.Коржма» создана технозона Детского Архитектурного Технопарка Архангельской области. В учреждении реализуются 12 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности: робототехнике, радиоконструированию, судомоделированию, авиамоделированию, картингу,

автотрассовому моделизму, радиосвязи и электроники, ракетомоделированию, 3D-моделированию и легоконструированию, количество групп – 23, охват – 300 человек, возраст от 7 до 18 лет.

Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей в городе стабильна и составляет в 2019 году - 93 % (2018 год – 93 %).

С 2018 года учреждения дополнительного образования и общеобразовательные школы города вошли в региональный навигатор дополнительного образования Архангельской области. Данный информационный ресурс позволяет населению (детям и их родителям (законным представителям) получить информацию обо всех объединенных дополнительного образования в Архангельской области, в том числе и в городе Коряжме (по направленности программ, по возрасту, по учреждениям). В дальнейшем планируется организация записи в объединении дополнительного образования через данную информационную систему.

Задачи на 2020 год:

1. Обеспечить сетевое взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.
2. Вовлечь всех обучающихся в соответствие с их способностями и интересами в объединения по дополнительному образованию.
3. Внедрить систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

1.3. Выводы и заключения

Анализ развития образования на территории муниципального образования «Город Коряжма» в 2019 году показал необходимость решения следующих задач:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через реализацию программы непрерывного образования.
2. Обобщать и распространять инновационный опыт педагогов образовательных организаций.
3. Создавать условия для повышения качества образования.
4. Завершить переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
5. Предоставить возможности для продуктивной самореализации талантливых детей через интеллектуальные и творческие мероприятия разного уровня.
6. Усилить воспитательный потенциал образовательных учреждений путём повышения качества работы, направленной на духовно – нравственное образование воспитанников и обучающихся.
7. Обеспечить равный доступ к образованию с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников и обучающихся.
8. Вовлечь всех учащихся в соответствие с их способностями и интересами в объединения по дополнительному образованию.
9. Обеспечить безопасные условия жизнедеятельности образовательных организаций.

10. Внедрить систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей

11. Продолжить мероприятия по исполнению майских указов Президента РФ.

12. Продолжить реализацию федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей).

13. Создать центры образования гуманитарного и цифрового профиля "Точка роста" (школы №№ 1,3,4).

2. Показатели мониторинга системы образования

Показатель/индикатор	Единица измерения/форма отчета
1. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находившихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	86,6 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	66,0 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	9,5
группы общеразвивающей направленности;	22,5
группы оздоровительной направленности;	19,0
группы комбинированной направленности;	0
семейные дошкольные группы.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	0
в режиме кратковременного пребывания;	0
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	3,8 %
группы общеразвивающей направленности;	92,9 %
группы оздоровительной направленности;	3,8 %
группы комбинированной направленности;	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	7,6
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	79,0 %
старшие воспитатели;	3,0 %
музыкальные руководители;	6,1 %

инструкторы по физической культуре;	2,1 %
учителя-логопеды;	3,3 %
учителя-дефектологи;	0,9 %
педагоги-психологи;	1,8 %
социальные педагоги;	3,3 %
педагоги-организаторы;	0
педагоги дополнительного образования.	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственному и муниципальному образовательным организациям).	86,0 %
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	11,0 квadratных метров
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	75,0%
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	4,2 %
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,9%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	52,7 %
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	18,4 %

с нарушениями зрения;	12,9 %
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0
с задержкой психического развития;	14,9 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	6,4 %
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0
оздоровительной направленности;	47,2 %
комбинированной направленности.	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	100%
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	42,8 %
с нарушениями зрения;	14,2 %
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	50,0 %
с другими ограниченными возможностями здоровья;	0
оздоровительной направленности;	0
комбинированной направленности.	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, оказавших летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	97,9 %
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100%

обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	173,6 тысяч рублей
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	99,5%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	92,9%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	41,4%

2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	24,88
основное общее образование (5 - 9 классы);	23,48
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	24,81
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	0
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <^>	Показатели субъекта РФ
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	8,7%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	79,5%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0,02%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	16 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования	26,2%

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	82,3%
из них учителей.	83,7%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	57,7%
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	100%
из них в штате;	85,7%
педагогов-психологов:	
всего;	85,7%
из них в штате;	85,7%
учителей-логопедов:	
всего;	42,8%
из них в штате.	42,8%
учителей-дефектологов:	
всего;	14,3%
из них в штате.	14,3%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в расчете на 1 обучающегося.	4,2 квадратных метров
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства	100%

(водопровод, центральное отопление, канализацию)	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	9 единиц
имеющих доступ к сети "Интернет".	7 единиц
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных "Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 МБ/сек - для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированным Интернет-трафиком.	Сбор данных с 2020 г.
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	42,9%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (включая), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	6,5%
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам-всего;	41,1%
из них инвалидов, детей-инвалидов	2,8%
в формате совместного обучения (включая)- всего	58,9%
из них инвалидов, детей-инвалидов	15,4%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	52,6%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0,9%

2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками	Данные РФ
всего	85,4%
учителя-дефектологи;	100%
учителя-логопеды;	64,3%
педагога-психолога;	97%
социальные педагоги;	87,5%
тьюторы	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектologa;	108 человек
учителя-логопеда;	54 человека
педагога-психолога;	27 человек
тьютора, ассистента (помощника).	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по видам программ:	Данные РФ
для глухих;	0
для слабослышащих и позднооглохших;	0
для слепых;	0
для слабовидящих;	0,5%
с тяжелыми нарушениями речи;	12,6%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,9%
с задержкой психического развития;	85,1%
с расстройствами аутистического спектра;	0
со сложными дефектами;	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0,2%
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	78%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или	57,1%

логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций,	
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций,	100%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций,	0%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,	100%
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося,	81,8 тысяч рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	16,9%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций	100%
2.9.2. Удельный вес числа зданий организаций общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций	0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций	14,3%
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	5094
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	87%
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям «*»:	Данные РФ
техническое;	

естественнонаучное;	
туристско-краеведческое;	
социально-педагогическое;	
в области искусства:	
по общеразвивающим программам;	
по предпрофессиональным программам;	
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	
по предпрофессиональным программам.	
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	0,3%
4.2. Содержание образовательной деятельности в организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам<*>	Данные РФ
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам<*>	Данные РФ
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам. <*>	Данные РФ
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	86,6 %
4.3.2. Удельный вес численности педагогических работников дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	
всего;	48%
внешеи совместители.	10 %
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального	0%

образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	25 %
4.4. Учебные и внеурочные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования); <***>	Сбор данных с 2020года
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	

Заместитель главы муниципального образования
по социальным вопросам, начальник
управления социального развития

Ненцова Л.А., (881850)33350



Л.А.Ненцов